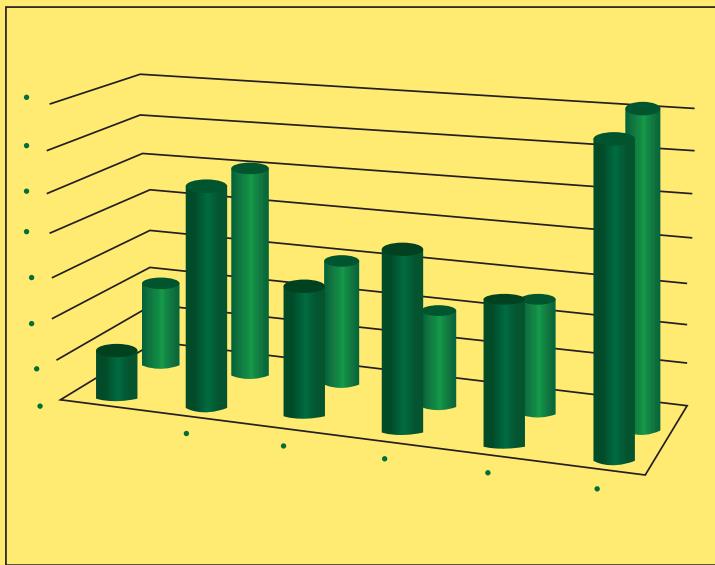


# مجلة العلوم الإحصائية



العدد رقم 28

مجلة علمية محكمة  
يصدرها المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية

معتمدة في قائمة المجالات العلمية  
ulrich's  
[www.ulrichsweb.com](http://www.ulrichsweb.com)

مصنفة في معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي (أرسيف)  
[www.emarefa.net/arcif/](http://www.emarefa.net/arcif/)

ISSN 2522-64X (Online), ISSN 2519-948X (Print)

# مجلة العلوم الإحصائية

مجلة علمية محكمة

## هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

الدكتور زياد عبد الله

أمين التحرير

الدكتور لحسن عبد الله باشيوه

### أعضاء هيئة التحرير

أ. د. مختار الكوكي	أ. د. عبد الخالق التهامي	أ. د. فيصل الشعري
أ.م. د. سلوى محمود عسار	أ. د. احمد شاكر المتولي	أ. د. عيسى مصاروه
	أ. م. د. حميد بوزيدة	أ. م. د. حسان أبو حسان

### أعضاء الهيئة الاستشارية

أ. د. عوض حاج علي	د. نبيل شمس	د. قاسم الزعبي
أ. د. ميثم العبيبي اسماعيل	د. خليفة البراوي	د. ضياء عواد
أ.م. د. محمد حسين علي الجنابي	أ. د. غازي رحو	د. لؤي شبانه
	د. علا عوض	

معتمدة في قائمة المجلات العلمية Ulrich's

[www.ulrichsweb.com](http://www.ulrichsweb.com)

مصنفة في معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي (أرسيف)

[www.emarefa.net/arcif/](http://www.emarefa.net/arcif/)

ISSN 2522-64X (Online), ISSN 2519-948X (Print)

## شروط النشر في مجلة العلوم الإحصائية

- 1 - تنشر المجلة البحوث والدراسات العلمية في المجالات الإحصائية والمعلوماتية المكتوبة باللغة العربية والإنكليزية والفرنسية على أن لا يكون البحث المقدم للنشر قد نشر أو قدم للنشر في مجلات أو دوريات أخرى أو قدم ونشر في دوريات لمؤتمرات أو ندوات.
- 2 - ترسل البحوث والدراسات إلى أمين التحرير على أن تتضمن اسم الباحث أو الباحثين وألقابهم العلمية وأماكن عملهم مع ذكر عنوان المراسلة وأرقام الهاتف والبريد الإلكتروني. وان يرسل البحث المراد نشره الكترونيا (على قرص او بالبريد الإلكتروني) وفق المواصفات أدناه:
  - أ- أن يكون مطبوعاً على ورق حجم A4 وان يكون على شكل عمود واحد ويستخدم للغة العربية نوع حرف Simplified Arabic (Times New Roman) (لإنجليزية والفرنسية وبحجم خط 12). وباستخدام Microsoft Word على وجه واحد للورقة.
  - ب- الهاامش مسافة 2.5 سم لجميع جوانب الورقة.
  - ج- يرفق الباحث ملخصاً عن بحثه باللغتين العربية والإنجليزية والفرنسية بما لا يزيد عن صفحة واحدة.
  - د- يتم الإشارة إلى المصادر العلمية في متن البحث وفي نهايته، مع مراعاة أن لا يتضمن البحث سوى المصادر التي تم الإشارة إليها في المتن ووفق الأصول المعتمدة في ذلك (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان المصدر، دار النشر، البلد).
  - ه- ترقم الجداول والرسوم التوضيحية وغيرها حسب ورودها في البحث، كما توثق المستعارة منها بالمصادر الأصلية.
  - و- أن لا يزيد عدد صفحات البحث، أو الدراسة عن (25) صفحة.
- 3 - يتم إشعار الباحث باستلام بحثه خلال مدة لا تتجاوز يومين عمل من تاريخ استلام البحث.
- 4 - تخضع كافة البحوث المرسلة إلى المجلة للتقييم العلمي الموضوعي ويبلغ الباحث بالتقييم والتعديلات المقترحة إن وجدت خلال مدة لا تتجاوز أسبوعان من تاريخ استلام البحث.
- 5 - لهيئة تحرير المجلة الحق في قبول أو رفض البحث ولها الحق في إجراء أي تعديل أو إعادة صياغة جزئية للمواد المقدمة للنشر. بما يتماشى والنسق المعتمد في النشر لديها بعد موافقة الباحث.
- 6 - يصبح البحث المنشور ملكاً للمجلة ولا يجوز إعادة نشره في أماكن أخرى.
- 7 - تعبر المواد المنشورة بالمجلة عن آراء أصحابها، ولا تعكس وجهة نظر المجلة أو المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية.
- 8 - ترسل البحوث على العنوان الإلكتروني للمجلة:

[journal@aitrs.org](mailto:journal@aitrs.org) / [Info@aitrs.org](mailto:Info@aitrs.org)

## المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	ت
1	<b>استخدام نماذج بوكس جينكز للتنبؤ بمبיעات النفط خلال الفترة (2012-2024)</b> م.م رفل ليث طاهر ، قسم الاحصاء/ كلية الادارة والاقتصاد / الجامعة المستنصرية	1
16	<b>القيم التربوية التي تنبئها كليات التربية لدى طلبتها من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة عمران</b> رامز قائد محمد سفيان جامعة صناعة/مركز التدريب والدراسات السكانية	2
44	<b>أهمية الإحصاءات السكانية في تحقيق الرؤى الاستراتيجية لعمليات التخطيط والتنمية المستدامة وتجويد مؤشرات الحياة للأفراد والمجتمع</b> أ.د. لحسن باشيشوة ، OUS الأكاديمية السويسرية الملكية للإقتصاد والتكنولوجيا بسويسرا.	3
72	<b>العوامل المؤثرة في القبول ضمن برامج المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية للشركات الصغيرة والمتوسطة: دراسة حالة برنامج تحديث الصناعة</b> د. رانية السطل اختصاصي أبحاث ودراسات / مديرية الابتكار والريادة وزارة التجارة والصناعة الأردنية	4

**القيم التربوية التي تنبئها كليات التربية لدى طلبتها من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة عمران**

رامز قائد محمد سفيان

جامعة صنعاء/مركز التدريب والدراسات السكانية

تاريخ استلام البحث: 2025/06/25

تاريخ قبول البحث: 2025/09/25

نشر البحث في العدد الثامن والعشرين: كانون اول / ديسمبر 2025

**2522-64X/121.8** رمز التصنيف ديوبي / النسخة الالكترونية (Online)

**2519-948X/121.8** رمز التصنيف ديوبي / النسخة الورقية (Print)

## القيم التربوية التي تنبئها كليات التربية لدى طلبتها من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة عمران

رائز قائد محمد سفيان

جامعة صنعاء/مركز التدريب والدراسات السكانية

### المستخلص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهم القيم التربوية التي تنبئها كليات التربية لدى طلابها من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة عمران، ومن ثم بيان سبل تفعيل دور كليات التربية في تعزيز هذه القيم لدى الطلبة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما تكانت عينة الدراسة من 50 طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة عمران، وقد تم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة الميدانية.

كانت أهم نتائج الدراسة أن أعلى فقرات حصلت على أعلى متوسط حساسي من استجابات أفراد العينة، والتي تعمل كليات التربية على تنبئتها لدى طلبة الكلية هي إفشاء السلام على الآخرين، الاعتقاد بأن رضي الله من رضي الوالدين، الشعور بالرضى بقضاء الله وقدره، احترام كبار السن وتقديرهم، التعامل مع الجيران، الاهتمام بصلبه الارحام. كما اظهرت النتائج أن الفقرات التي

حصلت على أدنى متوسط حساسي في استجابات أفراد العينة، هي القيم التي نصت على: مبدأ الحرية التي تنتهي عند حرية الآخرين، اتقان العمل وأدائه على خير وجه، مراعاة شعور الآخرين واحترام احساسهم، المحافظة على أسرار الآخرين، الشعور بالمسؤولية وإصلاح ذات البين. وقد توصلت الدراسة في الاستنتاج إلى أن سياسة التعليم العالي في اليمن ممثلة بكليات التربية وأعضاء هيئة التدريس والمناهج وغيرها قد اهتمت أكثر بقيم العبادات على حساب قيم المعاملات، والأخلاق الاجتماعية، التي تتعلق بمعاملة الإنسان مع أخيه الإنسان، والتي جاءت في أدنى مستوى من الاهتمام، والذي قد يكون ناتج عن الاعتقاد في أن التنشئة الدينية لنيل رضي الله ودخول الجنة قائمة على هذه القيم، مما جعل الكثير من أبناء الدول العربية والاسلامية عاجزين عن إدارة المجتمعات ومواكبة العصر.

كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير المستوى الدراسي في جميع القيم ما عدى ثلث قيم فقط وجد فيها فروق إحصائية، وكان من أهم التوصيات هي صياغة مناهج كليات التربية في اليمن صياغة واضحة ومفهومه يمكن تطبيقها بسهولة، وإبراز الصورة المتكاملة لمفهوم العبادة في مظاهرها الثلاث الدينية، والاجتماعي، والكوني عند وضع المناهج وتطبيقاتها بما يحقق التوازن بين قيم العبادات، والمعاملات، والأخلاق، وبين الكم والكيف، والتكامل بين العقل والنقل، وتطويعها لهذه القيم.

**الكلمات المفتاحية:** القيم، القيم التربوية، طلبة كليات التربية، جامعة عمران.

### Abstract

This study aims to identify the most educational values that are nurtured in faculties of Education among its students from the perspective of students of the faculty of Education in Amran University. It also seeks to highlight ways of activating the role of faculties of Education in enhancing these values among students. The researcher used the descriptive

analytic approach, and the study sample consisted of 50 male and female students from Amran faculty of Education, Amran university. A questionnaire was used as a tool for the field study.

Q The most important results of the study were that the highest items that received the highest mean score from the sample' s responses, which the faculties of Education work to develop among their students included:

- 1- spreading peace among people
- 2- Believing that pleasing God is tied to pleasing parents
- 3- Accepting God's decree and fate
- 4- Dealing with neighbor's
- 5- Emphasizing the importance of family ties

The results also showed that the items which received the lowest mean score in the samples responses were values related to:

- 1- The principle of Freedom ending where others' freedom begins.
- 2- perfecting work and performing it to the highest standards
- 3- considering others' feelings and respecting their emotions and secrets
- 4- feeling responsible and mending relationships

The study concluded that the higher education policy in Yemen, represented by Faculties of Education and others, has more focused on the values of worships than on other social transactions concerning human interaction. These values, related to, pleasing God, entering paradise, received the lowest level of attention. As a result, many Arabic and Islamic countries ' citizens are unable to manage their societies and keep pace with the modern time. The results also showed that there are no statistically significant differences at the level of 0,05 attributed to the variable of academic level in all values., except for three values where statistical differences were found.

The most important recommendations include the following:

- 1- Reforming the curricula of the Faculties of Education in Yemen to include a comprehensive and correct concept of worship that can be easily applied.
- 2- highlighting the integrated image of worship in its social, religious and cosmic aspects when developing curricula and their applications.

3- achieving balance between worship, social transactions and ethics in terms of quantity and quality

4- integrating reason and tradition and a dating them to these values.

keywords: values, Educational Values, Students of Faculties of Education, University of Amran.

## الفصل الأول الإطار العام للبحث - الدراسات السابقة

### مقدمة

تُعد التربية ضرورة مهمة من ضرورات الحياة في هذا الوقت أكثر من أي وقت مضى، نظراً لتردي الجانب القيمي لدى الأفراد على المستوى العالمي أو العربي والإسلامي حيث أن هناك خلل في القيم التربوية واضطراط في المعايير الاجتماعية والأخلاقية، ويمكن تحديد الأزمة التي يمر بها العالم اليوم من مظاهر القلق وعدم الاستقرار بأنها أزمة قيم، وعدم القدرة على التكيف مع المستجدات وتطورات العصر، ورغبة عامة تعبّر عنها مختلف المجتمعات بضرورة التحلّي بالقيم وبناء عالم جديد على أساس قيم سليمة. (إسماعيل وآخرون ، 2020 )

وقد يعود ذلك بالدرجة الأولى إلى مناهج التربية والتعليم حيث أن دور هذه المناهج في تحقيق القيم التربوية ضعيف، وأن وجدت هذه القيم في بعض مناهج التعليم بدول العالم الإسلامي، ولكن للأسف قد تفتقر للأهداف الإجرائية التي تعمل على تحقيق واسباب الطلاب هذه القيم، وعند مراجعة هذه القيم من منظور واقع التطبيق العملي، نجد أن هناك انفصال كبير بين التناظير لها في سياسة التربية والتعليم وبين التطبيق العملي في العملية التعليمية بل قد يكون هناك غياب لأسس المناهج التعليمية في واقع العملية التعليمية، فنجد معظم العاملين في المجال التربوي سواء على مستوى الجامعات أو التعليم قبل الجامعية يجهلون بنودها وأسسها وقيمها.(الميمان ، 2014 ، 79)

إن مخرجات التعليم بصورة عامة في الجمهورية اليمنية يعني من اغتراب نفسي وخلل في القيم، فنجد على سبيل المثال منهج الثقافة الإسلامية في مختلف الكليات يتضمن العديد من القيم والسلوكيات ولكن للأسف عند قياسها على أرض الواقع تكاد تكون معدومة، فالتوجه إلى التعليم كمنهج لتصحيح المسار المعرفي والسلوكي وتوجيهه إلى ما يناسب ارتباطنا بدين الله، ويعهّل هؤلاء الشباب للتكيف مع المجتمع ، كما أن هناك انحسار في الأداء التربوي في اليمن بشكل عام، والذي يشمل إعداد عضو هيئة التدريس والمعلم وقدرتهم على الأداء الفعال والتقويم، بحيث انحصر في الاختبارات التي تقيس ذاكرة الطلاب وقدرتهم على استرجاع المعلومات وقصور في تطبيق المناهج الدراسية التي تمثل في الكتب المقررة، التي ترتكز على الكم أكثر من الكيف، وعلى التناظير أكثر من التطبيق، إضافة إلى أن هناك تفكك في المؤسسات التربوية بصورة عامة في تنفيذ أدوارها، فنجد البيت ووسائل الإعلام بعيداً عن دور الجامعة في اغلب البلدان الإسلامية مما خلق تناقض في سلوكيات الطالب بين ما يتعلمه وبين ما يمارسه، فولل تشوش في أفكارهم وتصرفاتهم.

لقد اختار الباحث كليات التربية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة عمران للتعرف على مدى قيامها بتنمية بعض القيم لدى طلاب الكلية، وذلك لما لها من دور هام وبالغ في بناء

شخصية الإنسان، ودورها الفعال في تقويم المعوج من السلوك فهي ركيزة أساسية في تنمية القيم التربوية، وتدعوا دائمًا إلى إعداد عقليات وشخصيات ملتزمة بالأخلاقيات ومتفانية في خدمة المجتمع، فدور كليات التربية ممثلاً بأعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية وجميع الأنشطة في الكلية ينعكس بصورة واضحة على المجتمع بشكل عام والطلبة بشكل خاص. كما أن طلاب كليات التربية هم القدوة لبقية الطلاب، وعليه فان هذه الدراسة هدفت إلى معرفة القيم التربوية وخصائصها، ومن ثم معرفة أهم القيم التي تنتهي كليات التربية لدى طلابها.

### مشكلة البحث

إن مخرجات النظام التعليمي في دول العالم الإسلامي عامة واليمن خاصة يعانون من ضعف كبير في التربية، فواقع التربية لم يصل للمستوى المأمول منها، بل أن هناك هبوط وتدنى في كل من القيم الأخلاقية من ناحية والمستوى التعليمي من ناحية أخرى، فالأخلاقيات والقدرات، والمهارات، وامتلاك مفاتيح التنمية والبناء لحضارة موازية أو منافسة لغيرها من الحضارات المعاصرة لا تمثل الصورة المتوقعة للمتربي على النظام التربوي الإسلامي. (يالجن، 2017)

وبالرغم من أن سياسة التعليم العالي في اليمن قد احتوت على مواد انبثقت من الدين الإسلامي الذي تدين به الأمة عقيدةً وعبادةً وخلقاً وشريعةً وحكماً ونظاماً متكاملاً للحياة. إلى إن الناظر في واقع التربية في اليمن يجد أن الكوادر البشرية التي تخرجها الجامعات لا تمثل الصورة المتوقعة للطالب المتربي على القيم التربوية الإسلامية المرسومة في سياسة وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي، بل إن هناك هبوط وتدنى في كل من قيم الأخلاقيات والسلوكيات، إضافةً إلى الضعف في التحصيل العلمي. إن القيم التربوية هي أساس قيام الشعوب وترابطها، وتعطي المثل العليا، وتحدد الفضائل والرذائل، وذهبها يؤدي إلى دمار الشعوب والأمم تماماً، فهي قيم أخلاقية وتربيوية ضرورية يتمسك بها المجتمع بغض النظر عن دينه وقوميته ومذهبة واتجاهه. (شحرور، 2018)

ونظراً لما سبق كان ولابد من عرض أهم القيم التربوية التي تنتهي كليات التربية لدى طلبة الكلية من وجهة نظر طلبة كلية التربية عمران، ومن ثم توضيح الدور الذي يجب أن تقوم به الكليات في تعزيز القيم التربوية لدى طلبتها، وفي ضوء ذلك تحددت أسئلة الدراسة في الآتي:

س1: ما أهم القيم التربوية التي تنتهي كليات التربية لدى طلبة الكلية، من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة عمران؟

س2: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول القيم التي تنتهي كليات التربية لدى طلبة الكلية يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

س3: ما الدور الذي يجب أن تقوم به كليات التربية في تعزيز وتنمية القيم التربوية لدى طلبة؟

### أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- معرفة أهم القيم التربوية التي تنتهي كليات التربية لدى طلبة الكلية من وجهة نظر طلبة كلية التربية عمران.

- تحديد الفروق بين أفراد العينة حول تحديد القيم التي تبنيها كليات التربية لدى طلبتها، وفقاً لمتغير المستوى الدراسي.
- توضيح الدور الذي يجب أن تقوم به كليات التربية في تعزيز وتنمية القيم التربوية لدى الطلبة.

### أهمية البحث

- تتبّع أهمية البحث من أهمية دور كليات التربية في تنمية القيم التربوية، التي تعمل على إعداد الطالب الصالح لنفسه ولمجتمعه، والذي يعد نموذجاً لغيره من المجتمع في الحياة الفاضلة الكريمة.
- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الكليات، وإدارة المناهج التعليمية بالوازرة من خلال تعريفهم بقدرات طلبتهم لدور المناهج والكليات في تنمية هذه القيم، وتزويدهم بجوانب القصور في القيم لدى الطلاب ونوعية الآليات والوسائل المستخدمة بغرض استكمالها ومعالجة أوجه القصور فيها وتطويرها لتكون فعالة ومحققة للأهداف.
- يمكن أن يستفيد من نتائجها الطلبة أنفسهم في تحدي الكثير من المتغيرات الثقافية التي تحول بينهم وبين التكيف على القيم التربوية.
- تعتبر دعوة هامة لمراجعة واقع القيم التربوية في مناهج كليات التربية والعمل على تطبيقها وتنفيذها داخل كليات التربية من خلال العاملين فيها، بداية بعضو هيئة التدريس فالطلاب ثم الإدارة وحتى وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي.

### حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على معرفة وتحديد أهم القيم التربوية التي تبنيها كليات التربية، لدى طلاب وطالبات الكلية من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة عمران بالجمهورية اليمنية لعام 2024/2025 م.

### مصطلحات البحث:

#### القيم:

يعرّفها مصطفى بأنها: مفهوم يدل على مجموعة من التصورات والمفاهيم التي تكون إطاراً للمعايير والأحكام والمثل والمعتقدات والتفضيلات التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكّنه من اختيار أهداف وتوجهات حياته ويراها جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللغطي بطريقة مباشرة وغير مباشرة. (مصطفى، 2021)

ويعرفها الباحث إجرائياً كما عرفها العاجز بأنها: مجموعة من المعايير والتنظيمات النفسية التي تتكون داخل الإنسان من خلال الخبرات الناتجة من عمليات التعلم والتفاعل الاجتماعي التي يخوض غمارها أثناء عملية التنشئة الاجتماعية.

#### القيم التربوية:

**تعرفها شحادة 2022:** بأنها المبادئ والأحكام والأصول الثابتة التي تحكم عقيدة المسلم، وتمثل الدستور الذي يحكم علاقته بربه، ويعتبر الالتزام بها دليل الإيمان بالله سبحانه وتعالى، وهذه القيم من الثوابت التي لا تتغير مع تغير الزمان والمكان، ومن يحيد عنها فهو كافر أو فاسق أو ظالم، ويجب أن يربى عليها المتعلم وتظل معه حتى الموت.

ويعرف الباحث القيم التربوية بأنها: مجموعة القيم المتعلقة بأمور العبادات والمعاملات والأخلاق معًا، المبنية في القرآن الكريم أو السنة النبوية المطهرة، والتي تلعب دوراً مهماً في توجيهه سلوك أفراد المجتمع.

### الدراسات السابقة

لقد اهتمت الدراسات التربوية بمجال القيم التربوية على مستوى الدول العربية والاسلامية في مختلف مجالات القيم الروحية والأخلاقية والاجتماعية والانسانية وفيما يلي عرض بعض هذه الدراسات:

#### دراسة مكرور 2022:

كانت الدراسة بعنوان الأحكام القيمية الإسلامية ودور التربية في تنميتها لدى شباب الجامعات في مصر، وقد هدفت إلى التعرف على نوع وطبيعة الدور الوظيفي الذي ينبغي أن تقوم به الجامعة في مجال تنمية الأحكام القيمية الإنسانية لدى طلابها، ووضع برامح إجرائية مقرحة لزيادة فعالية الجامعة في وظيفتها القيمية. وقد كانت أهم النتائج تشير إلى أن هناك ثلاثة أبعاد متكاملة تتحقق بها الوظيفة القيمية للجامعة في المجتمع المصري وهي:

- أولاً: التخطيط لبرامج التوجيه الديني، والإرشاد الخلقي في الجامعة.
- ثانياً: توظيف طبيعة المنظور الإسلامي للعلم في مجالات التخصص المختلفة.
- ثالثاً: توضيح الجانب التطبيقي للقيم والأخلاق الإسلامية في حياة الفرد والمجتمع.

#### دراسة القisi 2020 :

هدفت الدراسة إلى محاولة معرفة أنواع القيم الإسلامية، ومدى تجانسه ومنها قيم التوحيد، قيم العدل، قيم الجمال، قيم البيئة، قيم الجهاد، قيم الدعوة، قيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية، وقد بلغ عدد القيم التي احصاها الباحث 150 قيمه، كانت القيم الاجتماعية أكثرها عدداً، وقيم التوحيد اقلها عدداً، وأوصى الباحث بجمع عدد أكبر من هذا القيم لتكون تحت تصرف الباحثين في شتى ميادين البحث الإسلامي، ويرى الباحث عدم افراد القيم الدينية والأخلاقية في مجموعات خاصة بها لصعوبة فصل هذين النوعين من القيم عن بقية القيم الإسلامية، كما أكد الباحث على أهمية خاصة للفصل والتمييز بين القيم الثابتة والقيم المتغيرة عند المسلمين وأيضا الفصل بين مصادرهما.

#### دراسة الخوالدة 2018:

هدفت هذه الدراسة إلى بيان مدى اسهام معلمي ومعلمات التربية الاسلامية في اكتساب الطلبة للقيم الاجتماعية من وجهة نظر الطلبة، وقد شملت الاستبانة على قيم اجتماعية تتعلق بالكلية، وقيم اجتماعية تتعلق بالأسرة، وقيم اجتماعية تتعلق بالمجتمع، وتكونت عينة الدراسة من 159 طالباً وطالبة من طلبة مديرية منطقة العين التعليمية في الامارات العربية المتحدة. وأظهرت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية على جميع مجالات الدراسة كل 90%， وتعد هذه الدرجة متوسطة، وقد بلغت النسبة المئوية في مجال الاسرة 96% وعلى مجال الكلية 66%

وعلى مجال المجتمع 67%. كما كانت درجة اسهام معلمي ومعلمات التربية الاسلامية في تقديم مواقف تعليمية تساعد طلبة التعليم العام على اكتساب القيم الاجتماعية بدرجة متوسطة حيث بلغت 90%. وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في تدريسيهم على استراتيجيات تقديم مواقف تعليمية في تعليم القيم الاجتماعية.

#### دراسة الاشطل 2017 :

هدفت الدراسة الى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى وذلك بتحليل الآيات التي تبدا بالنداء القرآني، ((يأيها الذين امنوا)) واستخراج القيم من هذه الآيات وتوصلت الدراسة الى نتائج كان من أهمها إن آيات النداء القرآني للمؤمنين ترخر بالقيم العظيمة ومن هذه القيم ما يلي: القيم التربوية الإيمانية حيث استخرج الباحث اثنين واربعين قيمة، والقيم التربوية الأخلاقية ومنها ثمانى عشر قيمة، والقيم التربوية الاجتماعية ومنها اثنين وعشرين قيمة، والقيم التربوية السياسية والعسكرية ومنها اربع عشر قيمة، والقيم التربوية الاقتصادية ومنها أحد عشر قيمة.

كما توصل الباحث الى صيغة تربوية علاجية للاستفادة من القيم التربوية المستنبطة من آيات النداء القرآني للمسلمين في مجال التعليم وكذلك في مواجهة التحديات التي تواجه الامه المسلمة حيث شملت الصيغة عناصر العملية التعليمية وكيفية توظيف القيم فيها.

#### دراسة الجlad 2009 :

كانت الدراسة بعنوان تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطريق واستراتيجيات تدريس القيم، وقد هدفت الى وضع تصور نظري وتطبيقي لطريق واستراتيجيات تدريس القيم وتقديم المعلومات و المعارف ذات نفع يمكن ان يستفيد منا الأباء والأمهات والمربيون وقد تكونت الدراسة من خمسه فصول متكاملة، الفصل الاول مدخلاً لتدريس القيم ،واهتم الفصل الثاني بعمليات الاستعداد لتعليم القيم حيث تناول الأهداف الوجданية ومستوياتها واجراءات التخطيط لتعليم القيم ومبادئ تدريس القيم وتعليمها واهم المشكلات التي تعوق تعلمها، وتناول الفصل الثالث أهم طرق تدريس القيم وصنفها الى ثلاث فئات: طرق عرضيه، تفاعليه، كشفيه وركز الفصل الرابع على أهم استراتيجيات تدريس القيم فتناول ثلاث استراتيجيات هي: توضيح القيم، المحاكمة العقلية للقيم واستراتيجيتها، النمو الأخلاقي، وتناول الفصل الخامس عمليه القياس مظهراً اهميه الملاحظة والمقابلة ومقاييس الاتجاهات والقيم كأدوات لتحقيق ذلك.

#### دراسة العاجز 2007 :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم القيم التي تنتهي الجامعة الإسلامية لدى طلبتها من وجهة نظرهم، ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث بإعداد استبانة لمعرفة أهم القيم التي تنتهي الجامعة الإسلامية لدى طلبتها، وقد تكونت الاستبانة من 20 فقرة في صورتها النهائية، وقد تم تطبيق هذه الاستبانة على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددها 505 من الطلاب والطالبات. وقد تبين من نتائج الدراسة أن أهم قيمتين تنتهيما الجامعة لدى طلبتها الشعور بالرضى بقضاء الله وقدره، والاعتقاد بأن رضي الله من رضي والدين.

### مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين أنها تتفق في أهمية القيم التربوية في تربية الإنسان في جميع النواحي الروحية والاجتماعية والأخلاقية وأهميتها بالنسبة للمجتمع، كما اتفقت على أن الإسلام انسب مصادر القيم المطلوب غرسها وتنميتها للطلبة، وقد صُنفت القيم في بعض هذه الدراسات إلى عدة مجالات ومن هذه تصنيف القيسى 2020 الذي صنفها إلى: قيم التوحيد، قيم العدل، قيم الجمال ، قيم البيئة، قيم الجهاد ، قيم الدعوة، القيم الاجتماعية ، القيم الاقتصادية ، القيم السياسية. أيضاً اتفقت الدراسات على أهمية الدور الذي تقوم به المؤسسات التعليمية في التعليم لطلابها بما فيها القيم الإسلامية وقد اختلفت الدراسات السابقة في طريق دراستها للقيم، فمنها من درس القيم بصورة عامة مثل دراسة الاشطل 2017 ، ودراسة العاجز 2007 ، ومنها من درس القيم بشكل فرعي أي انه درس فرعياً واحداً من القيم مثل دراسة الخوالة 2018.

## الفصل الثاني الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة

### مفهوم القيم:

يعتبر مصطلح القيم من المصطلحات التي ترتبط بموضوع الاتجاهات النفسية، وفيما يلي عرض لبعض التعريفات التي تناولت هذا المصطلح:

عرفها أبو جادو 1998: بأنها اهتمام أو اختيار أو حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتمياً بمجموعة من المعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه. ويعرفها الجlad 2009 : مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية، والوجودانية ، والسلوكيّة الراسخة يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل ، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً وتشكل لديه منظومه من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو بالقبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز ، فهي تعتبر تنظيمات لأحكام عقلية افعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعنى، وأوجه الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها، وهي مفهوم مجرد ضمخي غالباً ما يعبر عن الفضل ودرجة الامتياز.

كما يعرفها طهطاوي 1996 بأنها مجموع من المبادئ والقواعد والمثل والعمليات التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم ويستخدمون منها ميزاناً يزنون به أعمالهم ويفحصون على تصرفاتهم المادية والمعنوية. ويعرفها طباسي 2020: مجموعة من الأنظمة الضابطة لتصيرات الأفراد والمثل العليا الموجة لسلوكهم وفق نبع العقيدة الصافية وذلك من خلال تعاليم الدين الحنيف وتوصيات الإسلام العظيم، ويعرفها الزيد 2008 : على أنها مجموعة من المعتقدات والمبادئ الكامنة لدى الفرد والتي تعمل على توجيهه سلوكه وضبطه، وتنظيم علاقاته في جميع نواحي الحياة.

وتتفق التعريفات السابقة على أن القيم: لها مصادر متفق عليه بين أفراد المجتمع، ولها تأثير كبير على سلوك الأفراد، وأن الفرد يختارها بحرية دون اكراه، وأنها مكتسبة يكتسبها الفرد خلال حياته .

وتختلف التعريفات في الآتي: نوع المصدر الذي تستمد منه القيم هل هو وضعي أم رباني؟ والنظرة إلى حقيقة القيم هل هي مجرد معايير للحكم على الأشياء؟ أو هي تفضيلات أو حاجات ودفافع واتجاهات ومعتقدات.

#### أهمية القيم:

ان للقيم أهمية كبيرة وبالغة في حياة الفرد والمجتمع والدولة، فالقيم تعمل كمعايير توجه السلوك الصادر عن الأفراد إلى جهة معينة ومحدة ضمن الإطار الاجتماعي، وهي التي تحدد الأسلوب الذي يعرض به الفرد نفسه على الآخرين، ولقد أكد علماء النفس أنه بمعرفة قيم الشخص يمكن معرفة شخصيته وأبعادها المختلفة. إن الحاجة ملحة وضرورية للعمل بهذه القيم لكل من الفرد والمجتمع، وذلك للتمكن من إيجاد الإنسان الصالح، وبالتالي المجتمع الصالح الذي ينعم أفراده بالاستقرار والطمأنينة في ظل منظومة قيمية ترتكز على أساس وقواعد متبعة مستمدة من عقيدة الأمة ورسالتها الخالدة.

ولكن أين نحن من هذه القيم هل وصل العرب والمسلمون في نهاية القرن العشرين إلى مستوى العمل بهذه القيم الأخلاقية وتطبيقاتها؟ هل يفهمون أن العمل بها واجب مفروض بالإيمان بالله سواء بسواء؟ والجواب كلا .. فما زالت العلاقات الأسرية العشائرية والعرقية والطائفية هي السائدة، بينما يفترض العمل بهذه الوصايا والقيم إنساناً قطع شوطاً أبعد في مجال الحضارة والرقي، وأصبح مفهوم المجتمع عنده أسمى من كل المفاهيم الأخرى الأولية. شحرور 2017 من هنا يخطئ من يقول إن الحضارة الأوروبية بلا أخلاق، لأننا نجد الكثير من الفضائل في المجتمعات الأوروبية، يمارسه الأفراد هناك في حياتهم اليومية. حتى أن بعض الفضائل في سلم أولويات البعض قبل البعض الآخر، ووضعوا هم لأنفسهم سلم أولويات بترتيب مغاير للترتيب الذي وضعناه نحن لأنفسنا، وهذا كل ما في الأمر!! فمثلاً اليابان شرف المهنة واتقان العمل هناك شرط أساسي من شروط الانتساب للجامعة، وعلى رأس سلم أولويات الفضائل في المجتمع. ورغم أن اتقان العمل عندنا خصلة هامة وصف الله تعالى بها نفسه في قوله (صنع الله الذي أتقن كل شيءٍ، إنه خيرٌ بما تفعلون) (النمل 77). إلا أننا وضعناها في الأهمية بعد فضيلة العفة عند المرأة، حتى أن النجار والحداد والخياط والميكانيكي لا يشعرون بكثير من الحرج والخجل حين يقع في عملهم وانتاجهم عيوب. نقول هذا كله لتوضيح أن الفساد الأخلاقي لا ينحصر فقط في الفاحشة عند المرأة، فالرشوة والغش واللامبالاة بالمسؤولية وعدم اتقان العمل كلها فساد أخلاقي سواء بسواء. (شحرور، 2017) من هنا نرى أن للقيم مهام عديدة للفرد والمجتمع وذلك من خلال كونها:

- 1 - تهيي للأفراد اختيارات معينة وتحدد السلوك الصادر عنهم.
- 2 - تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه، وتمنحه القدرة على التكيف والتوفيق.
- 3 - تساعد الفرد على تحمل المسؤولية تجاه الحياة، وتمكنه من اتخاذ القرار السليم، وتزوده بشعور من التوجيه الداخلي النابع من صميم الذات.
- 4 - تشكل القيم إطاراً عاماً للجامعة، ونمطاً من أنماط الرقابة الداخلية في حركتها ومعايير تصرفها.
- 5 - تربط القيم أجزاء الثقافة ببعضها البعض، وتعمل على إيجاد نوع من التوازن والثبات الاجتماعي.

- 6 - تساعد المجتمع على مواجهة التحديات والتغيرات التي تطأ عليه، وذلك بمقاومة كل أشكال الانحلال والفساد الوافدة من خلال وسائل الإعلام.
- وقد أوضح شحور أن من خصائص هذه القوانين وابراز أهميتها في المستوى الحضاري للشعوب كمجموعة من القيم والمثل العليا التي يتمسك بها المجتمع فيما يلي:
- هي مثل عليا لا يمكن فرضها بالقوانين على الناس، ولا يتم الالتزام بها إلا من خلال التربية، لأنها تمثل الواقع الذاتي للإنسان والضمير.
  - بما أنها قيم انسانية ذاتية، فهي ضعيفة بذاتها، ويمكن خرقها بسهولة، والالتزام الإنسان بها غير ممكن إلا إذا تحولت إلى قيمة اجتماعية راسخة، يتعرض تاركها ومخالفتها لنبذ المجتمع واحتقاره.
  - لا تحتاج إلى بيانات في الدعوة إليها، فهي تقبل لذاتها وبداتها، والقول بأن الصدق فضيلة والكذب رديلة، لا يحتاج إلى بينة نقدمها للناس ليقتنعوا بها سواء بيانات بنصوص دينية أم بقوانين علمية.
  - لا تخضع للرأي الآخر، إذ هي موضع اتفاق الجميع، من مختلف الديانات والمذاهب الاجتماعية والسياسية، فالصدق فضيلة عند المؤمن والملحد، والغش في المواقف رديلة عند الرأسمالي والاشتراكى، وهي تلعب دوراً كبيراً هاماً في الحفاظ على الوحدة الوطنية لدى الشعوب، وتعتبر جزءاً لا يتجزأ من الممارسة الديمقراطية في المجتمعات، وبدونها تحول الديمقراطيات إلى فوضى وغوغائية.
  - من أهم صفات المرجعية الأخلاقية أنها ثابتة نهائية لا تخضع للتطور، ومن هنا فهي تختلف عن الأعراف والمعارف، فالقانون الأخلاقى الذى يكرسه قوله تعالى (وإذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى... الأئم...) (454). يعني أن كلمة الحق يجب أن يقولها الإنسان في كل زمان ومكان، ولو أدى ذلك إلى ضرر أقربائه (أب، أم، أخ، عم، خال...) وهذه قيمة أخلاقية لا يمكن فرضها بقانون، وهي الوحيدة القادرة على جعل الإنسان يتجاوز طوعاً العصبيات الأسرية والعشائرية، في سبيل قيمة أخلاقية أعلى هي قول الحق. ومثل ذلك في القيم الأخلاقية الأخرى.

#### قيم التربية الإسلامية:

إن التربية الإسلامية تهتم بجميع الجوانب الشخصية المكونة للمتعلم: جسمياً، وروحياً، وعقلياً، واجتماعياً، ونفسياً، وهو الأمر الذي يفيد بأن التربية الإسلامية ليست تلك المواقف التقليدية المترکزة التي يسودها الجمود والرتابة وتقتصر على وظيفة واحدة فقط، وهي حشو المعلومات في ذهن المتعلم، ليحفظها ثم ينساها مع الوقت، ولكنها التربية التي تساعد المتعلم على النمو السليم جسمياً، وعقلياً، واجتماعياً، ودينياً، الذي يتصف بالشمول والتكامل.

ومن هنا المنطلق فإن تحقيق قيم التربية الإسلامية في التربية والتعليم لا تهدف إلى نقل المعلومات من المناهج الدراسية إلى عقل المتعلم بقدر ما تهدف إلى توفير الآليات الجيدة التي تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه من معلومات، ومساعدة المتعلم أيضاً على تطبيق ما تشمل عليه التربية الإسلامية من مبادئ وقيم، وحقائق، ومفاهيم، وتعليمات عظيمة. ولهذا فإن التربية الإسلامية عند السلف لم تقتصر على آلية الحفظ كأدلة ناضجة وناجحة في إعداد الإنسان المسلم فقط، ولكنها اعتمدت التطبيق كأدلة راقية لهذه التربية العظيمة التي تخرج فيها الكثير من القادة والعظماء على مر التاريخ .

روي عن أبي عبد الرحمن السلمي أنه قال: (حدثنا الذين كانوا يقرئوننا أنهم كانوا يستقرئون من النبي صلى الله عليه وسلم وكانوا إذا تعلموا عشر آيات لم يخلفوها حتى يعملا بما فيها من العمل فتعلمنا القرآن والعمل جميا). وقال بعض السلف: (كنا نستعين على حفظ العلم بالعمل به(ابن قيم الجوزية ،الجزء الثاني)، وقال الإمام الغزالي رحمة الله في رسالته إلى تلميذه: (ولو قرأت العلم مائة سنة، وجمعت ألف كتاب، لا تكون مستعداً لرحمة الله تعالى إلا بالعمل). (الغزالي 1414)

ان قيم التربية الإسلامية كثيرة ومتنوعة فمنها ما يتعلق بالأسس الاعتقادي، ومنها ما يتعلق بالأسس التعبدي، ومنها ما يتعلق بالأسس التشريعي، ومنها ما يتعلق بالأسس الأخلاقية ومنها ما يتعلق بالأسس العلمي، وسوف نكتفي بعرض بعض هذه القيم في هذا الاطار النظري ومنها:- الاستقامة: إن الاستقامة كلمة جامعة لمعنى إسلامية كثيرة، وهي تعبير عن مدى التزام المسلم بالقواعد والمبادئ الإسلامية، كالأمانة، والصدق، والحياء، والأخلاق، والرحمة، والتواضع، وحسن الخلق، وغيرها من الصفات الإسلامية العظيمة.

-أداء العبادات (الشعائر الدينية): وهي علاقة المسلم بخالقه وذلك من خلال تعريف المتعلمين بالخلق وتدربيهم على أشكال الممارسات والشعائر الدينية: صلاة ، صيام ، حج ، زكاة ، ودعا ، (ولا يعني هذا حصر مفهوم العبادة في المظاهر الدينية فقط بل المظاهر الاجتماعي والكوني أيضاً حتى لا يتقطع البحث فيما وتحسر العلوم الاجتماعية والعلوم الكونية وتحرف عن غاياتها ومسارها الصحيح وينتهي الأمر بالتفكك والانهيار). ان حصر مفهوم العبادة في المظاهر الدينية يفصل الغايات عن الوسائل أو هو يقدم غايات دون وسائل فيستحيل تحقيق غايات من غير وسائل ويستحيل تجسيد القيم والمثل الدينية عند فريق غير المتدربين فتشيع في حياتهم التمرد على قيم الدين وتعاليمه ويحل محلها الجشع والتصارع على الدنيا واقتصار الاهتمام بها. وبال مقابل يشيع التواكل والكسل والجبرية في فريق المتدربين فيضعف الإنتاج ويتحلل الناس من مسؤولياتهم وهذا ما حدث في العصور الإسلامية المتأخرة.

فالمفهوم المتكامل للعبادة يجعل حياة الفرد المسلم كلها عبادة في نظر الإنسان. بل إن الإسلام ينظم حياة الإنسان عن طريق العبادات مثل الصلاة والصيام والحج والذكر ونحوها من العبادات، ان الحياة التعبدية تنظم سلوكي فكري اعتقادي عاطفي مبني على الصلة الدائمة بالله، والسير وفق أوامره وشرعه فالدقائق وال ساعات التي يقضيها العبد في العبادات الراتبة تذكر بهذه الصلة وترويض للنفس على الخضوع الدائم لله والخشوع له ، وفيها تدريب على النظام والانضباط فالمسلم يصلي بمواعيد ويأكل ما أباحه الله ويمسك عما حرمه الله ، ويعطي مما أعطاه الله ويتمتع بالمال بما أحله الله فالصلة تنظم للأوقات والحج تنظم للحياة الاجتماعية ، والزكاة تنظم للعلاقات المالية والاقتصادية على شرع الله. (الميمان 2014 )

- التكافل الاجتماعي: ويتضمن علاقة الفرد بالجامعة والحياة الاجتماعية وهذا يتطلب من التربية أن يمارس المتعلمين أشكال التكافل الاجتماعي والفضائل الاجتماعية وتدريبهم عليها وتعريفهم بها من خلال التوجيهات الربانية حول علاقة الفرد بالمجتمع .

- الأمانة: إن من الجوانب التطبيقية لقيم التربية الإسلامية هي الأمانة والتي يجب أن تتنمي أيضاً عند المتعلم ولقد وضعت التربية الإسلامية الكثير من التشريعات الدينية التي تحافظ على الحق والعدل بين الناس، ولا تصاد حقوق الله وحقوق الأفراد إلا بضمير خالص يحظى عرف الله ويخشأه ، ولقد أوجب الإسلام الأمانة على المسلم لتحسين سلوكه وأدائه في

العمل، والأمانة لها معانٌ كثيرة وعديدة، ولا يقصد بها حفظ الأموال والأمانات فقط، فهي تعني حفظ الأموال وأداء الأعمال والواجبات الدينية والربانية ومن معانٍ الأمانة أيضاً قول الكلمة الحق و اختيار الرجل المناسب ووضعه في المكان المناسب، وأداء الأعمال بأخلاق واقتان وعلى أحسن وجه، والحرص على العلم الذي يتعلمه ومن الأمانة عدم استغلال المنصب للمصلحة الشخصية ، فإن التشبع من المال العام جريمة، وان محاولة أخذ الأموال محدودة ، فإذا حدث موت فهذا يعني أن الأمانة ردت إلى أصحابها والأمانة فضيلة كبيرة لا يستطيع أي إنسان حملها.

- تحكيم شرع الله في الحياة اليومية: تتضمن قيم التربية الإسلامية على تربية المتعلم عن طريق ممارسة تحكيم الشرع في الحياة اليومية بحيث يؤدي إلى تكوين عادات سلوكية قوية وانضباط خلقي عظيم وتعرس في قلبه مفاهيم المسؤولية ومدى أهمية ذلك في حياته الاجتماعية بحيث تحدد مسؤوليته نحو نفسه بتزكيتها وتطهيرها، ومسؤوليته نحو مجتمعه وأهله وجيشه، فتتجلى هذه المسؤولية في صورة واعز داخلي في أعماقه يمثل جداراً حصيناً ضد المحرمات وسلوكاً قوياً لكل ما يحبه الله ويرضاه، ويكون فرداً صالحًا في وسط المجتمع المسلم ملتزماً بأحكامه وأعرافه ومصطلحاته الاجتماعية. (يالجن 2017)

- حسن الخلق: أحد قيم التربية الإسلامية التي يجب أن يمارسها المتعلم هو حسن الخلق، فقد ربط رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وسلم الإيمان القوي بحسن الخلق، وأن انهيار الأخلاق مرد ضعف الإيمان ولقد حرصت التربية الإسلامية على توكييد المبادئ العادلة حتى تتبناه الأمة ومع ذلك فاللاديان لن تخرج عن طبيعتها في اعتبار أن النفس الصالحة هي البرنامج المفضل لكل إصلاح، والخلق القوي هو الضمان الخالد لكل حضارة. (الغزالى، 1414). إن الأخلاق وصلاح النفس لدى الفرد يسهم في بناء منظمات إدارية قوية وحياة سعيدة، بينما النفس المختللة تزيد الفوضى في المنظمات وتنقىي المصالح الشخصية على حساب المصالح العامة ، فإصلاح النفس يعتبر دعامة لزيادة الخير والأمان ، وإذا لم تصلح النفوس تظهر الفتن، وتزداد الصراعات والنزاعات، فال التربية الإسلامية تتظر إلى النفس وتحاول إصلاحها على اعتبار أن النفس بها الخير والشر.

- الصدق: إن الصدق في القول والعمل من قيم التربية الإسلامية ، وهو صفة أساسية يبني عليها سلوك المتعلم والابتعاد عن الشك والظن والريب، فالحقيقة هي التي يجب أن تظهر وتنتشر بين الناس، وأن العلاقات بين الأفراد والجماعات يجب أن تبني على الصدق والحق، وأن تربى الأجيال على الصدق في المعاملات اليومية وذلك في جميع المنظمات والمؤسسات المجتمعية ، فال التربية الإسلامية توصي أن يغرس الصدق في نفوس المتعلمين منذ الصغر حتى يشبعوا عليه ويألفوه في أقوالهم وسلوكهم ، وقد كره الإسلام المعاملة الجشعة المبنية على الكذب بين الناس أثناء البيع أو الشراء في التجارة. فالصدق في الأقوال يؤدي إلى الصدق في الأفعال.

- الوفاء: من قيم التربية الإسلامية العملية هي الالتزام بالوفاء حيث يرتبط الوفاء بالالتزام بالعهود وخاصة إذا تعلق الأمر بالحق والخير، وإنما لا عهد في عصيان ولا يمين في إثم ولا تعهد إلا بمعرفة ، لذلك لا بد من تربية المتعلم على الوفاء بالعهود والمواثيق ويرتبط الوفاء بالعهد بقوة الذاكرة وقوة العزمية لدى المتعلم ، والتي تلزمه بأداء واجبه وعهوده إذا لم تتعارض مع

الدين ، وتفاوت هم الرجال على مدى الالتزام بالعهد والميثاق ، فقد يكون ثمن الوفاء فادحاً وغالباً في المال أو الحياة ، وأعلى العهود درجة هو العهد بين الله والعبد ، وعلى الإنسان أن يعترف بحقيقة خلقه وحياته ومدى النعمة التي منحها الله له .

- الحلم والصبر: والحلم والصبر من القيم التطبيقية للتربية الإسلامية والتي يجب أن تنمى عند المتعلم ولها منزلة عظيمة عند الله ولقد كان الرسول صلي الله عليه وعلى آله وسلم مثلاً أعلى في الحلم والصبر.

- الكلام الحسن: من قيم التربية الإسلامية التي يجب أن تنمى لدى المتعلمين هو الكلام الحسن فإذا تكلم فليقل خيراً أو ليصمت وليعود لسانه على الكلام الطيب وألا يتكلم إلا في موضعه، وأن يعبر عما يقول بأدب ، والكلام الطيب يديم الصدقة وال العلاقات الإنسانية الحسنة وينم كيد الشيطان، ويطفئ الخصومة مع الأعداء ، ويقلل من حدة العداء والكراهة.

- سلامة الصدر من الحسد: لقد حرم الله الحسد وأمر رسوله أن يستعذ من شرور الحاسدين، لأن الحسد جمرة في الصدر تؤذى صاحبها والناس والحسد يرتبط بفشل الإنسان في الحياة، فيتمنى الحاسد الفاشل لجميع الناس الفشل وعدم النجاح، والحسد شخص ضعيف العزم قليل الإيمان يكره النجاح لأي أحد ، إن الحسد لا يعني الغضب من أناس قليلي الجهد والعلم، ولكن وصلوا إلى مرتبة عالية باستخدام وسائل غير شرعية، فهذا لا يعني الحسد ، ولكنه يعني الحرص على الأموال العامة وعلى مصلحة الدولة التي تمثل هذه المؤسسات.

- التواضع: إن من قيم التربية الإسلامية التي يجب تنميتها لدى المتعلم هو التواضع في الإسلام يعني الانقياد لما جاء به رسول الله صلي الله عليه وعلى آله وسلم والإذعان والموافقة على ما ورد في القرآن والسنّة ومن سلوكيات الرسول صلي الله عليه وعلى آله وسلم في التواضع، أنه كان يرقع ثوبه، ويحلب الشاة لأهله، ويعرف البعير، ويأكل مع الخدم، ويجالس المساكين، ويجب دعوة من دعاه، ويعود المريض، ويركب الحمار، ويسلم على الصبيان إذا مر عليهم، وإذا أكل لعق أصابعه الثلاثة، ولم يحاول أن ينتقم لنفسه قط .

### خصائص قيم التربية الإسلامية:

تستمد قيم التربية الإسلامية خصائصها ومميزاتها من الإسلام نفسه، فمن السمات الهامة التي تميّز بها ما يلي:

- دينية - دنيوية: تجمع بين التمسك بالعقيدة الإسلامية وبناء الذات واعمار الدنيا بالخير والسلام.

- شمولية تكاملية: شاملة لنمو جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية.

- طبيعية: تعمل في أوضاع طبيعية أو تحاكي أوضاع طبيعية أو منشودة ضمن أوضاع طبيعية.

- فردية، جماعية، تفاعلية: تمثل تكاملاً بين الأعمال التربوية الفردية والجماعية، وتفاعلًا مستمراً وتغذية راجعة.

- توفيقية: توفق بين حاجات الفرد بحسب عمره، وبين حاجات المجتمع.

- عملية - خبروية - نظرية: تنطلق من الواقع وتكتسب المتعلم خبرة حقيقة، وفقاً لنوع النشاط ونضج المتعلم، وتدرج به في المعرفة النظرية.

- تعبيرية- تواصيلية- أدائية: يعبر فيها المتعلم عن أفكاره وخواطره ومشاعره، ويتوافق مع غيره ويوفق بين التعبير والقيام بأنشطة فعلية في الفصل والكلية والبيئة.
- تركيبية-إنتاجية: يركب الأجوبة بنفسه ولغته، ويقدم إنتاجاً في عمل متكامل.
- استكشافية-توليدية-ابتكاريه: إعطاء الحرية للمتعلم لارتياد آفاق مجهولة ليولد منها أفكاراً وخبرات جديدة قد تصل للإبداع والابتكار.
- تعاونية- تشاركيه: تعاون المتعلم مع المعلم، والمتعلمين مع بعضهم البعض، وسائر الأسرة التربوية والمجتمع التربوي.
- تنويعه-بدائلية: متنوعة بحيث تنبو خبرة عن خبرة إذا لم يكن هناك مانع ، واثراء المتعلم بالأفكار والأنشطة المختلفة المتنوعة.
- تأويليه-تساؤلية-نقدية- تقويمية: يعبر المتعلم فيها عن مرئياته، يتساءل ويستقصي ويبحث وينقد ويصدر تقويمياً شاملأ.
- أخلاقية- تمهنية - منفتحة: تعد المواقف والقيم محور العمل التربوي لجميع أعضاء العمل التربوي، فينموا المعلم على غرار نمو المتعلم نمواً مستمراً بجميع أبعاده، وتبقي باب الاجتهداد التربوي مفتوحاً على مصراعيه، (مكتب التربية العربي، 1419) وقد ذكر (العاجز 2007) إن القيم الإسلامية تشتمل على عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها ومنها:
  1. ربانية المصدر.
  2. الاستمرارية والخلود لكونها إلهية وصالحة في كل مكان وزمان.
  3. الشمول والتكامل لجميع جوانب شخصية الإنسان.
  4. الثبات والمرونة، لاستنادها إلى نص قطعي الدلالة لا يقبل التغيير كالقيم الروحية والأخلاقية، بينما القيم المتغيرة تستند إلى نص ظني الدلالة وتقبل الاجتهداد لتسخير مستجدات الحياة، وهي نسبية كالقيم الجمالية والمادية.
  5. الوسطية والتوازن، حيث راعت القيم التربية الإسلامية النظرية السليمة التي تجمع بين الجانب الروحي والمادي والعقلي والعاطفي وبين النزعة الفردية والاجتماعية.
  6. الواقعية ، حيث راعت طاقة الإنسان ، فلم يكلفه الله إلا ما يطيق فالقيم التربوية الإسلامية جأت تتناسب وتنلاءم مع خصائص الطبيعة البشرية وال حاجات المادية والنفسية للإنسان.

### الفصل الثالث

#### منهجية وإجراءات البحث

##### منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، للتعرف على أهم القيم التي تنبئها كليات التربية لدى طلاب الكلية، من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة عمران، نظراً لما ينطوي عليه هذا المنهج من وصف ورصد للواقع، وما يتبع ذلك من تحليل وتفسير لهذا الواقع استناداً إلى النتائج وانتهاءً بوضع مجموعة من التوصيات والمقترنات.

**مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة عمران ، وقد كان اجمالي عدد طلبة كلية التربية هو 150 طالب وطالبه، وفقاً لإحصائية كلية التربية بجامعة عمران 2024 - 2025 م.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة غير عشوائية (القصدية) ، حيث تم اختيار طالبات كلية التربية بعمران الإناث فقط دون الذكور حيث كان عدد أفراد هذه العينة 31 طالبة، من المستوى الثاني والثالث وجميعهم أكملوا أداة البحث وأرجعواها والجدول رقم (1) يوضح توزيع هذه العينة على الكليات المختارة.

**جدول رقم (1) عينة البحث موزعة حسب المستوى الدراسي**

النسبة	النكرار	المتغير
%42	13	المستوى الثاني
%58	18	المستوى الثالث
%100.0	31	المجموع

يتبين من الجدول السابق أن غالبية أفراد عينة الدراسة من المستوى الثالث وعدهم 18 طالبة، وذلك بنسبة 58٪، أما المستوى الثاني عدهم 13 طالبة أي بنسبة 42٪ .

**أداة البحث:**

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية في صورة استبيان يتضمن أهم القيم التي تتميّز بها كليات التربية لدى طلبة الكلية ، بهدف التعرّف على دور كليات التربية في تنمية القيم لدى الطلاب، وقد تم صياغة عبارتها في ضوء الاستفادة من الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بالقيم، حيث عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة بكلية التربية ، وذلك للتعرف على وجهة نظرهم حول الاستبيان، من حيث مدى فعاليته في تحقيق أهدافه ومدى قياسه لما وضع له، فأبدي بعض المحكمين ضرورة إجراء بعض التغييرات بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، حتى استقر الأمر على الصورة النهائية للاستبيان، والذي شمل على عدد 34 فقرة كل فقرة تمثل قيمة من القيم، وقد تم اختيار النظام الخماسي للعلامات بناء على آراء المحكمين، حيث تمت الإجابة على الفقرات بالاختيارات التالية:

بدرجة عالية جداً، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، لم يحدث.

ولحساب ثبات هذا الاستبيان تم حسابه من التطبيق النهائي على العينة المختارة للدراسة من طلاب كلية التربية بجامعة عمران ، وتم حساب معامل ارتباط "يرسون" وكانت نسبة معامل الارتباط 74٪ وهذا النسبة أعطت قبولاً لتطبيق الاستبيان.

**الأساليب الاحصائية:**

اعتمد الباحث في خطة التحليل الإحصائي لبناء هذا الاستبيان، على حساب الرتبة، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لإجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة الاستبيان، وذلك من خلال برنامج spss

## الفصل الرابع

### عرض نتائج البحث الميدانية ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل للنتائج التي توصلت اليها الدراسة، وذلك فيما يتعلق بأهم القيم التي تنبئها كليات التربية لدى طلاب الكلية، من وجهة نظر طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة عمران، ومعرفة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة حول تنمية القيم التربوية وفقاً لمتغير الجنس.

#### اجابة السؤال الأول

**ما أهم القيم التربوية التي تنبئها كليات التربية لدى طلبة الكلية، من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة عمران؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والرتبة، لاستجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول رقم 2 لاستجابات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبيان،**

ترتيب القيم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرات	م
2	4.40	0.870	الكلية نمت لدى الشعور بالرضا بقضاء الله وقدره	.1
45	3.27	1.472	زودت الكلية من قدرتي على الالتزام والترتيب	.2
4	4.48	0.740	عززت الكلية لدى من قيمة افشاء السلام على الاخرين	.3
21	2.43	1.336	الكلية نمت لدى مبدأ ان الحرية تنتهي عند حرية الاخرين	.4
7	4.15	0.917	زودت الكلية من قدرتي على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	.5
42	3.34	1.423	عززت الكلية لدى قيمة التواضع	.6
7	4.16	0.881	اكدت الكلية لي ان توجيهه النصائح للآخرين واجب	.7
20	2.95	1.198	الكلية قوت لدى مبدأ الشعور بالمسؤولية	.8
4	4.45	.568	الكلية فعلت لدى الاعتقاد بان رضا الله من رضا الوالدين	.9
47	3.00	1.303	فعلت الكلية لدى قيمة اصلاح ذات البين	.10
45	3.77	1.030	الكلية قوت لدى ضرورة تحري الامانة في القول والعمل	.11
46	3.27	1.353	رغبتني الكلية بالاهتمام بمساعدة زملائي	.12
6	4.27	0.847	زودت الكلية من قدرتي على الاهتمام بصلة الارحام	.13
24	2.80	1.256	الكلية قوت عندي مراعاة شعور الاخرين واحترام احساسهم	.14
47	3.17	1.552	الكلية نمت لدى قدرة العمل التعاوني	.15

9	4.26	1.048	عززت الكلية لدى قيمة اكرام الضيف	16
49	3.63	1.471	الكلية نمت لدى حب الوطن	17
40	4.14	1.202	الكلية قوت لدى قيمة نصرة المظلوم	18
49	3.27	1.536	الكلية نمت لدى قدرة تقبل الانتقاد من الاخرين	19
42	4.01	1.198	قوت الكلية لدى ضرورة تحري الصدق في القول والعمل	20
47	3.53	1.299	عززت الكلية لدى قيمة التسامح والغفور عند المقدرة	21
44	4.04	1.189	عززت الكلية لدى مبدأ الوفاء بالعهد للأخرين	22
47	3.63	1.300	الكلية زودت لدى الشعور بأهمية الصبر	23
44	4.08	1.211	زودت الكلية من قدرتي على قول الحق ولو كان مرأ	24
44	3.40	1.440	الكلية فعلت لدى المحافظة على الوقت واستثماره	25
41	3.81	1.055	الكلية نمت لدى القدرة على بذل المال بسخاء لمساعدته المحتاجين	26
40	3.50	1.391	الكلية قوت عندي المحافظة على أملاك الآخرين	27
46	3.66	1.236	الكلية نمت لدى قيمة الايثار وحب الآخرين	28
24	2.88	1.444	عززت الكلية لدى المحافظة على اسرار الآخرين	29
41	3.32	1.631	الكلية نمت لدى مبدأ المرونة عند التعامل مع الآخرين	30
1	4.40	0.979	عززت الكلية لدى قيمة احترام كبار السن وتقديرهم	31
44	3.38	1.425	رغبتني الكلية في التزاور بين زملائي في الكلية	32
5	4.39	0.952	زودت الكلية من قدراتي على التعامل مع الجيران	33
22	2.65	1.403	الكلية قوت لدى مبدأ اتفاق العمل وأدائه على خير وجه	34

يتبيّن من الجدول السابق أن أعلى فقرات حصلت على أعلى متوسط حساسي من استجابات أفراد العينة كانت الفقرات التي نصت على: "عززت الكلية لدى من قيمة افشاء السلام على الآخرين"، "الكلية فعلت لدى الاعتقاد بأن رضا الله من رضا الوالدين"، "الكلية نمت لدى الشعور بالرضا بقضاء الله وقدره"، "عززت الكلية لدى قيمة احترام كبار السن وتقديرهم"، "زودت الكلية من قدراتي على التعامل مع الجيران"، "زودت الكلية من قدراتي على الاهتمام بصلة الارحام"، "عززت الكلية لدى قيمة اكرام الضيف"، وقد كانت متوسطاتها الحسابية هي: 4.45 و 4.40 و 4.39 و 4.27 و 4.26 و 4.00 على التوالي.

وربما يرجع ارتفاع نسبة الاستجابة على هذه الفقرات لأن مناهج التعليم ممثلة بكليات التربية يعطون اهتمام اكبر بها و الالتزام بالعبادات داخل الكلية وخارجها اكثرا من غيرها، مما يولد الشعور لدى طلبتها بان افشاء السلام ورضا الله من رضا الوالدين والرضا بقضاء الله وقدره

واحترام الكبير، والتعامل مع الجيران وصلة الارحام، واكرام الضيف، هي من العبادات الاساسية لرضى الله والفوز بالجنة، كما أن انحصار هذه القيم قد يدل دلالة واضحة أن مناهج كليات التربية قد ركزت عليها بصورة اكثراً من غيرها، من قيم المعاملة والأخلاق، اضافةً الى أن الأمر قد يعود الى حرص المعلم على تدین الطلاب يجعله دائماً يركز في تدريسه على اكساب الطلاب نيل رضا الله والفوز بالجنة من خلال حصرها في هذه القيم، بعيداً عن بقية قيم المعاملة والقيم الاخلاقية، التي لا تقل أهمية عن قيم العبادات من صلاة وصيام وغيرها.

كما يتبيّن من الجدول أن أدنى الفقرات حصلت على أدنى متوسط حسبي من الاستجابات كانت الفقرات التي نصت على: "الكلية نمت لدى مبدأ أن الحرية تنتهي عند بداية حرية الآخرين"، "الكلية قوت لدى مبدأ اتقان العمل وادائه على خير وجه"، "الكلية قوت عندي مراعاة شعور الآخرين واحترام احساسهم"، "عززت الكلية لدى المحافظة على اسرار الآخرين"، "الكلية قوت لدى مبدأ الشعور بالمسؤولية"، "فعلت الكلية لدى قيمة اصلاح ذات البين"، وقد كانت متوسطاتها الحسابية هي: 2.43 ، 2.88 ، 2.80 ، 2.65 ، 2.95 ، 3.00 على الترتيب.

وربما يرجع انخفاض نسبة الاستجابة لهذه الفقرات إلى أن كليات التربية ممثلة بالمناهج لا تلقي أهمية للقيم الاجتماعية، فجميع الفقرات التي ذكرت من حرية ، واتقان العمل ، واحترام الآخرين، وحفظ اسرارهم، والشعور بالمسؤولية، واصلاح ذات البين. هي قيم اغلبها تتعلق بمعاملة الانسان بأخيه الانسان . اضافةً الى ان عضو هيئة التدريس يركز على التحصيل العلمي للطالب الذي ما زال ضعيفاً، على حساب القيم الاجتماعية، مما جعل من مخرجات قيادات كليات التربية غير قادرة على قيادة المجتمع المعاصر، ايضاً إلى ذلك أن هذه القيم الاجتماعية قد تكون مفقودة لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس وادارات الكليات، مما جعل فاقد الشيء لا يعطيه.

#### إجابة السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول القيم التربوية التي تنتهيها كليات التربية لدى طلاب الكلية من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة عمران يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

تم استخدام اختبارات لحساب دلالة الفروق بين المستويين في الاستجابة على فقرات الاستبانة، والجدول التالي يعرض نتائج الاختبار للفروق بين المستويين الثاني والثالث.

جدول رقم 3 نتائج الاختبار للفروق بين المستويين الثاني والثالث

مستوى الدلالة 2	العلامة	اختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المستوى	الفقرة
غير داله	.058	1.428	4.45	.811	236	الثاني	الكلية نمت لدى الشعور بالرضا بقضاء الله وقدر
			4.33	.934	195	الثالث	
غير داله	.538	-.129	3.26	1.489	236	الثاني	زودت الكلية من قدرتي على الالتزام والترتيب
			3.28	1.456	195	الثالث	
غير داله	.459	-.973	4.45	.739	236	الثاني	

			4.52	.741	195	الثالث	عززت الكلية لدى من قيمة
غير داله	.611	-.311	2.41	1.348	236	الثاني	الكلية نمت لدى مبدأ ان الحرية تنتهي عند بداية حرية الآخرين
			2.45	1.324	195	الثالث	
غير داله	.770	.196	4.16	.899	236	الثاني	زودت الكلية من قدرتي على الامر بالمعروف والنهي عن المنكر
			4.14	.942	195	الثالث	
غير داله	.751	-.299	3.32	1.416	236	الثاني	عززت الكلية لدى قيمة التواضع
			3.36	1.434	195	الثالث	
غير داله	.580	.463	4.18	.891	236	الثاني	اكدت الكلية لي ان توجيه النصائح للأخرين واجب
			4.14	.871	195	الثالث	
غير داله	.933	-.804	2.91	1.192	236	الثاني	الكلية قوت لدى مبدأ الشعور بالمسئولية
			3.00	1.206	195	الثالث	
غير داله	.308	-3.684	4.36	.548	236	الثاني	الكلية فعلت لدى الاعتقاد بان رضا الله من رضا الوالدين
			4.56	.574	195	الثالث	
غير داله	.805	.304	3.01	1.313	236	الثاني	فعلت الكلية لدى قيمة اصلاح ذات البين
			2.97	1.294	195	الثالث	
غير داله	.263	-.732	3.74	1.035	236	الثاني	الكلية قوت لدى ضرورة تحري الامانة في القول والعمل
			3.81	1.025	195	الثالث	
غير داله	.254	-.323	3.25	1.318	236	الثاني	رغبتني الكلية بالاهتمام بمساعدة زملائي
			3.29	1.396	195	الثالث	
غير داله	.661	.969	4.31	.851	236	الثاني	زودت الكلية من قدرتي على الاهتمام بصلة الارحام
			4.23	.844	195	الثالث	
غير داله	.192	.553	2.83	1.234	236	الثاني	الكلية قوت عندي مراعاة شعور الآخرين واحترام احاسيسهم
			2.76	1.284	195	الثالث	
غير داله	.886	1.844	3.30	1.537	236	الثاني	الكلية نمت لدى قدرة العمل التعاوني
			3.02	1.560	195	الثالث	
غير داله	.098	-.963	4.22	1.127	236	الثاني	عززت الكلية لدى قيمة اكرام الضيف
			4.32	.942	195	الثالث	
غير داله	.775	.895	3.69	1.480	236	الثاني	الكلية نمت لدى حب الوطن
			3.56	1.461	195	الثالث	
داله	.038	-1.801	4.04	1.284	236	الثاني	

			4.25	1.086	195	الثالث	الكلية قوت لدى قيمة نصرة ١١:١١
غير داله	.682	1.010	.333	1.519	236	الثاني	الكلية نمت لدى قدرة تقبل الانتقاد من الاخرين
			3.18	1.555	195	الثالث	
غير داله	.786	-.544	3.98	1.203	236	الثاني	قوت الكلية لدى ضرورة تحري الصدق في القول والعمل
			4.05	1.194	195	الثالث	
غير داله	.554	1.021	3.58	1.280	236	الثاني	عززت الكلية لدى قيمة التسامح والعفو عند المقدرة
			3.46	1.321	195	الثالث	
غير داله	.702	-.306	4.02	1.197	236	الثاني	عززت الكلية لدى مبدأ الوفاء بالعهد للأخرين
			4.06	1.181	195	الثالث	
غير داله	.524	.823	3.68	1.287	236	الثاني	الكلية زوّدت لدى الشعور بأهمية الصبر
			3.57	1.315	195	الثالث	
غير داله	.982	-.093	4.08	1.214	236	الثاني	زوّدت الكلية من قدرتي على قول الحق ولو كان مرأ
			4.09	1.209	195	الثالث	
غير داله	.182	1.462	3.50	1.398	236	الثاني	الكلية فعلت لدى المحافظة على الوقت واستثماره
			3.29	1.486	195	الثالث	
غير داله	.370	-1.336	3.75	1.077	236	الثاني	الكلية نمت لدى القدرة على بذل المال بسخاء لمساعدة المحتاجين
			3.88	1.026	195	الثالث	
غير داله	.230	2.320	3.64	1.356	236	الثاني	الكلية قوت عندي المحافظة على املاك الاخرين
			3.33	1.417	195	الثالث	
غير داله	.899	-1.294	3.59	1.233	236	الثاني	الكلية نمت لدى قيمة الائتمان وحب الاخرين
			3.74	1.238	195	الثالث	
غير داله	.911	1.908	3.00	1.445	236	الثاني	عززت الكلية لدى المحافظة على اسرار الاخرين
			2.74	1.432	195	الثالث	
غير داله	.896	.236	3.33	1.633	236	الثاني	نمّت لدى مبدأ المرونة عند التعامل مع الاخرين
			3.30	1.632	195	الثالث	
داله	.002	2.560	4.51	.892	236	الثاني	عززت الكلية لدى قيمة احترام كبار السن وتقديرهم
			4.27	1.061	195	الثالث	
غير داله	.461	-1.545	3.28	1.443	236	الثاني	رغبتني الكلية في التزور بين زملاي في الكلية
			3.49	1.397	195	الثالث	
داله	.033	1.742	4.46	.881	236	الثاني	

				4.30	1.027	195	الثالث	زودت الكلية من قدراتي على
غير داله	.545	.122	2.65	1.419	236	الثاني	الكلية قوت لدى مبدأ اتفاق	العمل وادائه على خير وجه
			2.64	1.387	195	الثالث		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في اغلب الفقرات، ونستنتج من هذه النتيجة عدم وجود فروق بين المستوى الثاني والثالث في استجاباتهم حول دور كليات التربية في تنمية بعض القيم، وهذه نتيجة طبيعية لتشابه الظروف التعليمية، حيث إن السياسة التعليمية واحدة مماثلة بالمناهج واعداد أعضاء هيئة التدريس . كما يتبيّن من الجدول ان هناك فروق احصائية في الفقرات رقم 18 الكلية قوت لدى قيمة نصرة المظلوم 31 عززت الكلية لدى قيمة احترام كبار السن وتقديرهم 33 زودت الكلية من قدراتي على التعامل مع الجيران، عند مستوى الدلالة 0.05 بين المستوى الثاني والثالث في استجابتهم حول دور الكليات في تنمية بعض القيم لصالح الطلاب، ماعدا الفقرة رقم 18 فإنها لصالح المستوى الثالث ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى تأثير طالبات في المستوى الثالث بمؤسسات التربية الأخرى مثل الاسرة طالبات ، في حين طالبات المستوى الثاني تأثرت أكبر بالأعلام في نصرة المظلوم .

### اجابة السؤال الثالث:

ما الدور الذي يجب ان تقوم به كليات التربية لتعزيز وتنمية القيم التربوية لدى الطلبة؟ للعمل على تفعيل دور كليات التربية في تعزيز وتنمية القيم الاسلامية لدى الطلبة، وبعد ان يتم صياغة القيم التربية الإسلامية في مناهج الكلية في اليمن صياغة واضحة ومفهومه، يمكن تطبيقها بسهولة في جميع المراحل الدراسية، وبما ان الكليات التربية والتعليمية تشمل كلاً من المناهج، والمعلمين، وادارة الكلية، والمشرفين، والتجهيزات والوسائل التعليمية، كل هذه الوسائل هي الآليات لتعزيز وتنمية القيم التربوية لدى الطلبة وفي ارض الواقع، ولكن منها وسائلها تعمل فيها وتشغلها، وكل وسيلة لها الفاعل الذي لو اختلف سوف يسبب قصور في جانب من جوانب العملية التعليمية وعليه فان دور الكليات يتمثل فيما يلي:

### أولاً: الدور المتعلق بعضو هيئة التدريس:

يجب أن يكون هدف عضو هيئة التدريس من تعليمه ابتعاد وجه الله تعالى حتى يكون ناجحاً في تحقيق هذه القيم، فاهمها للسياسة التعليمية في بلده حتى يكون قادر على تطبيق بنودها، وأن يكون القدوة الصالحة فلا تتناقض أقواله مع أفعاله فهو صاحب الكلمة الأولى والأخيرة يجمع بين التربية والتعليم، كما يجب إعداد عضو هيئة التدريس اعداداً جيداً في الجانب المعرفي والمهني والتربوي، وعلى عضو هيئة التدريس أن يستخدم التقنيات، والأساليب الحديثة لتوصيل المعلومات كأسلوب البحث والاستقصاء، والنقاش فلا يعمل خلف أبواب الكلية المغلقة التي لا تتيح له الانفتاح والاتصال باستخدام طرق التدريس والتقويم الحديثة والتركيز على التطبيق، وتنمية جميع جوانب النمو لدى الطالب ، وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة للمحاضرة، وتطبيق الخبرات المباشرة عن طريق الزيارات الميدانية، والرحلات التعليمية واستخدام أساليب التقويم الجيدة، فلا يعتمد على قياس الحشو الذهني، فيصبح التقويم لفظي، يركز على جزئية محددة، ويفتقر للكفاءة والشمول.

**ثانيًا: الدور المتعلق بإدارة الكلية:**

يلزم إدارات الكليات الإللام والعلم بقيم التربية الإسلامية لرفع مستوى العملية التعليمية، والمتابعة التربوية الشاملة والمستمرة لتقدير العمل داخل الكلية وتلمس نقاط الضعف لدى الطلاب ومعالجتها، والاهتمام بالتواصل مع الأسرة للتخلص من التناقضات التي قد يتعرض لها المتعلم من تعلم بعض القيم الحسنة في الكلية فنجد ما ينافقها في المنزل، أو العكس فلا بد أن تكون الأدوار متكاملة، كما يجب على الكلية تفعيل الأنشطة ووضع البرامج المناسبة لتحقيق قيم التربية الإسلامية في الطلاب.

أيضا العمل على إشاعة الجو الأسري داخل الكلية لتحقيق القدوة الصالحة من ناحية، والتعليم المثير من ناحية أخرى، وان تكون قرارات الكلية موافقة للأهداف الأساسية للقيم التربوية ويمكن تطبيقها على أرض الواقع وعدم حصر الإدارات في أمور روتينية قد تعرقل سهولة العمل، والعمل على التنظيم والتنسيق بين الإدارات، مع وجود أنظمة حازمة تحد من الفوضى وتحدد من الأهواء الشخصية في القبول بالكليات.

العملية التعليمية ربطاً اجتماعياً قوياً مع التأكيد على ضرورة احترام المتعلم. فلا ينحصر الاهتمام على السجلات الإدارية أكثر من متابعة القيم التربوية .

**ثالثاً: الدور المتعلق بالتجهيزات والوسائل التعليمية:**

لتعزيز القيم التربوية لدى طلاب كليات التربية وممارستها على ارض الواقع يجب توفير المباني المناسبة في التصميم والتهوية، وصيانتها وترميمها بصورة مستمرة، مع وجود أماكن الفسحة لأعضاء هيئة التدريس، وفناء، ودورات مياه صحية، وقاعات محاضرات واسعة تستوعب الأعداد الكثيرة، ووجود معامل ومكتبة وما شابه مما تحتاجه الكلية، فبعض الكليات فيها معامل ولكن تفتقر إلى التجهيزات. كما ان المباني يجب أن تجهز بالوسائل المعينة على التدريس بحيث تكون بينة تعليمية مناسبة للطلاب مما يعطي الطالب الإحساس بأهمية هذه الوسائل وأهمية العملية التعليمية، فالمباني إذا لم تكن مهيأة في مناخ مناسب للتعلم والتعليم فهذا يؤخر ويفسد العملية التعليمية.

**رابعاً: الدور المتعلق بالمنهج:**

المناهج بمختلف تخصصاتها ومحفوظاتها تعتبر أساسية وهامة في تنفيذ القيم التربوية، فيجب ان يكون المحتوى محققاً لهذه القيم، وأن يكون فيه التوازن بين الكم والكيف بحيث لا يعتمد على حشو المعلومات بصورة متكررة وافتقاده للترابط بينها، فكثير من المناهج تحفل بكم كثير من المعلومات بحيث لا يدع مجالاً للتطبيق والاستفادة من المعلومات.

لذلك يجب أن تعطى المعرفة العملية للقيم التربوية بصورة نظرية مع التطبيق والتجريب عليها، بحيث لا تصبح الحقائق العلمية والقيم الأخلاقية تدرس على أنها حقائق ثابتة فيفهمها المتعلم كما هي ثم إعادة الأمثلة للبرهنة على صحتها، وتتبعها التمارين في كل درس عن القيم تتخذ أمثلة تسير عليها النظرية والعملية، بحيث تحفز المتعلم على التفكير وتدعوه للتحليل والتأمل من جديد ، كما يجب ان لا تكون القيم التربوية أسبقية للمسلمات في المقررات حتى لا تمثل حدوداً منتهية لا يمكن تجاوزها بل يجب أن يتاح المجال لتجربتها وامانة النظر فيها

والبحث في مراجع أخرى لتمكن المتعلم من التوصل من خلال البحث والتجربة إلى نتائج أكثر فعالية ومناسبة لواقعهم. كما يجب أن تعتمد المنهج في التدريس على استخدام الأساليب الحديثة التي تتماشى مع الانفجارات المعرفية التي يواجهها العملية التعليمية. كما يجب أن تعمل المناهج على تنمية ثقافة الذاكرة والإبداع، عن طريق الاهتمام بمجالات الأنشطة في الكليات وتضمينها في المناهج على صورة برامج بحيث توافق روح العصر مع التركيز على القيم التربوية واحتياجات أعضاء هيئة التدريس، فيجب أن تصمم المناهج في مختلف التخصصات على القيم التربوية الإسلامية وتحديد الوسائل التعليمية التي تساعد في توضيح المعلومة.

## الفصل الخامس

### الوصيات

#### الوصيات:

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، وتدريبهم على استراتيجيات تقديم مواقف تعليمية في تعليم القيم الأخلاقية والاجتماعية، وعمل برامج تلفزيونية على شكل حلقات قصيرة تبرز فيها دور عضو هيئة التدريس في تنمية القيم التربوية، وتزويدهم بمختلف الطرق والأساليب الحديثة للتدريس.
- زيادة الأنشطة التي تعمل على تنمية القيم التربوية في الكلية، والتصدي للقيم السلبية السائدة في محبي الطلاب، والعمل على تغييرها أو تعديلها، خوفاً من سيطرتها على سلوك وتصرفات الطلاب، وتشجيع الطلاب على العمل التطوعي في الجمعيات الخيرية بتخصيص أعمال صباغية أو مسائية تتناسب مع إشباع حاجات الطلاب النفسية والاجتماعية.
- ضرورة صياغة مناهج كليات التربية في الجمهورية اليمنية صياغة واضحة ومفهومه يمكن تطبيقها بسهولة في جميع المستويات والتخصصات، وابراز الصورة المتكاملة لمفهوم العبادة في مظاهرها الثلاث الدينية، والاجتماعي، والكوني، وبما يحقق التوازن بين قيم العبادات، والمعاملات، والأخلاق، وبين الكم والكيف، والتكامل بين العقل والنقل، وتطويعها لهذه القيم.
- العمل على تطبيق المنهج المتكامل في المقررات الدراسية الذي يساعد على ترسيخ القيم بشكل مباشر وغير مباشر.
- إحياء دور المؤسسات الأخرى المكملة للكليات التربية مثل: المسجد، والأسرة، وسائل الإعلام، كمكمل أساسي لتفعيل القيم التربوية لدى الطلاب، ووضع برامج لتكامل وظائفهم ولتفعيل دورهم بصورة إيجابية في تربية النشء.
- وضع خطة لتنسيق العمل بين المؤسسات التربوية والكلية والأسرة، وسائل الإعلام، والمسجد، بحيث يتم وضع برامج لتكامل وظائفهم ولتفعيل دورهم بصورة إيجابية في تنمية هذه القيم.
- عمل برامج تلفزيونية على شكل حلقات قصيرة تبرز فيها دور عضو هيئة التدريس وأهميته، ومكانته عن طريق مشهد، أو موقف، للعمل على تحقيق سياسة التعليم على ارض الواقع.

## المراجع:

- 1 أبو العينين، علي 1988 : فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم ، رسالة ماجستير منشورة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 2 أبوجادو، صالح 1998: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، عمان.
- 3 إسماعيل، محمد وآخرون 2020: كيف نربi أبناءنا؟ ، التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية، النهضة العربية، القاهرة.
- 4 الأشطل، سماهر 2017 القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين وسبل توظيفها في التعليم المدرسي ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 5 الغزالي ، محمد 1980: خلق المسلم ، الطبعة الثانية، دار القلم ، بيروت
- 6 جريشة، علي 1986 نحو نظرية للتربية الإسلامية ليس بالتكفير والتجهيل تربi الأجيال، مكتبة وهبة ، عابدين.
- 7 الجlad ، ماجد 2009 : تعلم القيم وتعليمها ، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع الأردن ، عمان.
- 8 الخوالده، ناصر 2018: اسهام معلمي التربية الاسلامية في اكتساب طلبة التعليم الثانوي للقيم الاجتماعية بدولة الامارات العربية المتحدة ،مجلة كلية التربية، المجلد 40، العدد 44، جامعة الامارات العربية المتحدة.
- 9 زهران، حامد 1984: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.
- 10 الزيد، ماجد 2008: الشباب والقيم في عالم متغير، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 11 شحاته، محمد الخطيب 2022: نظام التعليم العربي، دار الخريجين للنشر والتوزيع، ط.4.
- 12 طباسي، طلال (4006): اثراء كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع بفلسطين بالقيم الدينية الواردة في سورة يوسف عليه السلام ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 13 طهطاوي، سيد احمد 1996: القيم القرآنية في القصص القرآني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14 العاجز، فؤاد 2007: دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها قسم أصول التربية ،مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 45، العدد 4 ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ص 494-410.
- 15 عبد الرحمن، سعد 1991: السلوك الإنساني، تحليل وقياس التغيرات، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.
- 16 الغزالي، محمد 1414 احياء علوم الدين، الجزء الأول، المكتبة التوافقية، القاهرة.
- 17 القيسي، مروان 2020 المنظومة القيمية الإسلامية كما تحددت في القرآن والسنة الشريفة ،مجلة دارسة العلوم الإنسانية، مجلد 44، العدد 6 ، كلية الشريعة، .
- 18 الكيلاني، ماجد (4777): فلسفة التربية الإسلامية في المنهجية الإسلامية والعلوم السلوكية والتربوية، المؤتمر الاربع، الفكر الإسلامي ، الرياض .
- 19 شحور، محمد 2017 الاسلام والايمان، منظومة القيم، ط 4، دمشق .

- 20 مصطفى، خليل 2021: القيم الإسلامية والتربية – دراسة في طبيعة القيم ومصادرها ودور التربية الإسلامية في تكوينها وتنميتها، مكتبة إبراهيم حلبى، المدينة المنورة، ص 21.
- 21 مكتب التربية لدول الخليج العربي 1419 وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي في الدول الأعضاء بمكتب التربية لدول الخليج.
- 22 مكروم، عبد الوهود 2022: الأحكام القيمية الإسلامية ودور التربية في تنميتها لدى شباب الجامعات في مصر، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة.
- 23 الميمان، بدرية 2014 : نحو تأصيل إسلامي لمفهومي التربية وأهدافها، دار عالم الكتب، دراسة في التأصيل الإسلامي للمفاهيم، الرياض.
- 24 وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي 2010: المسح التربوي الدوري، لعام 2009/2010.
- 25 يالجن، مقداد 2017 : سبل النهوض بالطلاب خلقياً وعلمياً إلى مستوى أهداف الأمة، دار عالم الكتب، سلسلة كتاب تربيتنا، العدد ١٤ ، الرياض.
-

## الملاحق

### ملحق 1: الاستبيان

المحترم

الأخ العزيز/ طالب الكلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (القيم التربوية التي تنميها كليات التربية لدى طلبتها من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة عمران) .

أرجو التكرم بقراءة الفقرات الواردة في الاستبيان بعناية وموضوعية موكداً لكم أن جميع الإجابات ستكون محاطة بالسرية التامة ولن تستخدم الا بغرض البحث العلمي. وسنكون شاكرين ومقدرين منحنا هذا الجزء الثمين من وقتكم.

وشاكراً لكم على حسن تعاونكم،،،

الباحث

#### معلومات عامة

الجنس: 0 ذكر 0 أنثى  
المستوى: 0 الأول .....  
الشخص: 0 الرابع 0 الثالث 0 الثاني .....  
.....

الفقرات	م
الكلية نمت لدى الشعور بالرضا بقضاء الله وقدره	1
زودت الكلية من قدرتي على الالتزام والترتيب	2
عززت الكلية لدى من قيمة افشاء السلام على الآخرين	3
الكلية نمت لدى مبدأ ان الحرية تنتهي عند بداية حرية الآخرين	4
زودت الكلية من قدرتي على الامر بالمعروف والنهي عن المنكر	5
عززت الكلية لدى قيمة التواضع	6
اكدت الكلية لي ان توجيه النصائح للآخرين واجب	7
الكلية قوت لدى الشعور بالمسؤولية	8
الكلية فعلت لدى الاعتقاد بان رضا الله من رضا الوالدين	9
فعلت الكلية لدى قيمة اصلاح ذات البين	10
الكلية قوت لدى ضرورة تحري الامانة في القول والعمل	11
ريتني الكلية بالاهتمام بمساعدة زملائي	12

13	زودت الكلية من قدرتي على الاهتمام بصله الارحام
14	الكلية قوت عندي مراعاة شعور الاخرين واحترام احساسهم
15	الكلية نمت لدي قدرة العمل التعاوني
16	عززت الكلية لدى قيمة اكرام الضيف
17	الكلية نمت لدي حب الوطن
18	الكلية قوت لدى قيمة نصرة المظلوم
19	الكلية نمت لدي قدرة تقبل الانتقاد من الاخرين
20	قوت الكلية لدى ضرورة تحري الصدق في القول والعمل
21	عززت الكلية لدى قيمة التسامح والعفو عند المقدرة
22	عززت الكلية لدى مبدأ الوفاء بالعاد للآخرين
23	الكلية زودت لدى الشعور بأهمية الصبر
24	زودت الكلية من قدرتي على قول الحق ولو كان مرا
25	الكلية فعلت لدى المحافظة على الوقت واستثماره
26	الكلية نمت لدى القدرة على بذل المال بسخاء لمساعده المحتاجين
27	الكلية قوت عندي المحافظة على املاك الاخرين
28	الكلية نمت لدى قيمة الائتمار وحب الاخرين
29	عززت الكلية لدى المحافظة على اسرار الاخرين
30	نمت لدى مبدأ المرونة عند التعامل مع الاخرين
31	عززت الكلية لدى قيمة احترام كبار السن وتوقيرهم
32	ربتني الكلية في التزاور بين زملائي في الكلية
33	زودت الكلية من قدراتي على التعامل مع الجيران
34	الكلية قوت لدى مبدأ اتقان العمل وادائه على خير وجه

### Publication Prerequisites and terms

- 1- The journal publishes scientific research and studies in statistics and informatics written in Arabic, English and French, to make it clear that research submitted for publication has not been published or submitted for publication in magazines or other periodicals or presented and published in periodicals for conferences or seminars.
- 2- Send electronic copies (word & PDF) of the research and studies to the editor should include the name of the researcher or researchers and their scientific titles and places of work with the address of the correspondence, the numbers of telephones and e-mail. The research to be published should be sent electronically in accordance with the specifications below:
  - a. To be printed on A4 paper and be in the form of a single column and use the Type simplified Arabic and Times New Roman for English and French and with a font size (12). Using Microsoft Word and on one face of the paper.
  - b. The margin is 2.5 cm for all sides of the paper.
  - c. The researcher will attach a summary of his research in Arabic, English, or French in no more than one page.
  - d. Place references at the end of the paper and separated page. It is recommended to use the Harvard system of referencing, which (author's name, year of publication, source address, publishing house, country).
  - e. Numbered tables, illustrations, and others as they are received in the research, documents as aliases of the original sources.
  - f. The number of search or study pages should not exceed (25) pages.
- 3- Authors will be notified of receiving their research within two working days from the date of receipt of the research.
- 4- Referees will evaluate all submitted research, the Authors will be informed of the proposed evaluation and modifications if any within two weeks of receipt of the research.
- 5- The editorial board of the Journal has the right to accept or reject the research and has the right to make any modification or partial redrafting of the material submitted for publication in accordance with the format adopted in its publication after the approval of the researcher.
- 6- Published research becomes the property of the Journal and may not be republished elsewhere.
- 7- The articles published in the magazine reflect the opinions of the authors, and do not necessarily reflect the view of the Journal or the Arab Institute for Training and Research in Statistics.
- 8- The research is sent to the magazine's e-mail address:  
[journal@aitrs.org](mailto:journal@aitrs.org) or [Info@aitrs.org](mailto:Info@aitrs.org)

# **Journal of Statistical Sciences**

Scientific Referred Journal

## **Editorial Board**

### **Editor-in Chief**

Dr. Ziad Abedallah

### **Editorial Secretary**

Dr. Bachioua Lahcene

## **Editorial Board Members**

Prof. Dr. Faisal Al-Sharabi  
Dr. Salwa Mahmoud Assar  
Dr. Hassan Abuhashan

Prof. Dr. Abed Khalil Tohami  
Prof. Dr. Ahmed Shaker Almutwali  
Dr. Hamid Bouzida

Prof. Dr. Mukhtar Al-Kouki  
Prof. Dr. Issa Masarweh

## **Scientific Consulting Committee**

Dr. Qassim Al-Zoubi	Dr. Nabeel M. Shams	Prof. Dr. Awad Haje Ali
Dr. Diaa Awad	Dr. Khalifa Al-Barwani	Prof. Dr. Maytham Elaibi Ismael
Dr. Iuay shabaneh	Prof. Dr. Ghazi Raho	Dr. Mohammed Husain Ali Al-Janabi
	Dr. Ola Awad	

Listed in Ulrich's website

[www.ulrichsweb.com](http://www.ulrichsweb.com)

Classified in The Arab Citation & Impact Factor (Arcif)

[www.emarefa.net/arcif/](http://www.emarefa.net/arcif/)

ISSN 2522-64X (Online), ISSN 2519-948X (Print)

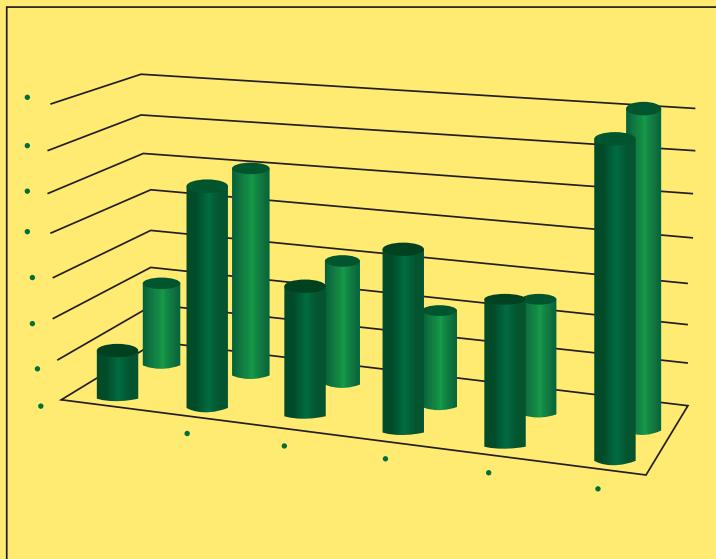
Dec. 2025

No. 28



Arab Institute for Training and Research in Statistics

# Journal of Statistical Sciences



Issue No. 28

Scientific Peer-reviewed Journal issued by  
Arab Institute for Training and Research in Statistics

Listed in Ulrich's website

[www.ulrichsweb.com](http://www.ulrichsweb.com)

Classified in The Arab Citation & Impact Factor (Arcif)

[www.emarefa.net/arcif/](http://www.emarefa.net/arcif/)

ISSN 2522-64X (Online), ISSN 2519-948X (Print)